

**ПРИНЯТО:**

заседание педагогического совета  
протокол от «10» 01 24 г. № 1

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор

МБОУ "Приветненская ОШ"

Трофимович Л.А.

Приказ от «10»

01.24 г. №7 -од



**Программа развития  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
"Приветненская общеобразовательная школа"  
Кировского района Республики Крым  
(МБОУ "Приветненская ОШ")  
на 2024-2028 уч.гг.**

печатью  
Директор МБОУ «Приветненская ОШ»  
Кировского района  
Республики Крым  
И. А. Профимович



## 1. Паспорт Программы развития

<p>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Приветненская общеобразовательная школа" Кировского района Республики Крым (МБОУ "Приветненская ОШ")</p>
<p>Наименование программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Приветненская общеобразовательная школа» Кировского района Республики Крым</p>
<p>Разработчики программы</p>	<p>В разработке программы принимают участие все категории Работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители).  К разработке программы при необходимости привлекаются общественные, научные и иные организации</p>
<p>Координаторы</p>	<p>Трофимович Л.А., директор МБОУ «Приветненская ОШ»  Исмаилова Л.Б ,заместитель директора по УВР МБОУ «Приветненская ОШ»</p>
<p>Исполнители программы</p>	<p>Педагогический коллектив МБОУ «Приветненская ОШ»</p>
<p>Нормативно – правовая и методическая база для разработки программы</p>	<p>1.Федеральный закон от 29.12.2012№273-ФЗ«Об образовании в Российской Федерации». 2.Федеральный закон от 24.09.2022№371-ФЗ«О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"». 3Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и Национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 4.Федеральные проекты «Школа Минпросвещения России» 5.Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президентаот09.05.2017№ 203. 6.Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом03.04.2012№Пр-827. 7.Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительстваот29.11.2014№2403-р. 8.Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021№Р-126«Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей,</p>

выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».

9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.

10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.

11. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).

12. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).

13. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

14. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

15. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

16. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

17. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

18. Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

19. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».

20. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

21. Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07.

22. Письмо Минпросвещения от 09.11.2021 № ТВ-1968/04.

23. Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04.

24. Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179.

25. Письмо Минпросвещения от 15.08.2022 № АБ-2332/06.

	<p>26.Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК- 31/06пр «О создании развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».</p> <p>27.Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»</p>
Срок и этапы реализации программы	Срок реализации: 4 года - с 2024 по 2028 год.
Этапы реализации Программы развития	<p>Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие Образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный Мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
Цель Программы развития	<p>-Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи,укомплектованности образовательной организации,ее материальной обеспеченности</p> <p>-Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</p> <p>-Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.</p> <p>-Внедрение ФГОС-2021,ФООП,приведение в соответствие ООП СОО с требованиями обновленного ФГОС СОО и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.</p> <p>-Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.</p> <p>-Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации</p>
Задачи программы развития	1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: базовый уровень.

	<p>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знание: качество и объективность</li> <li>2) Воспитание.</li> <li>3) Здоровье.</li> <li>4) Творчество.</li> <li>5) Профориентация.</li> <li>6) Учитель. Школьные команды.</li> <li>7) Школьный климат.</li> <li>8) Образовательная среда.</li> </ol> <p>4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных Предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</p> <p>8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>7. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p> <p>8. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>9. Обучение по ООП, приведенным в соответствии с ФООП, с 01.09.2023.</p> <p>10. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</p> <p>11. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p> <p>12. Повышение эффективности системы охраны труда</p>
--	---

	<p>организации.</p> <p>13. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<p>1. Работа системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО.</p> <p>5. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>6. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры,</p> <p>7. Сформированность школьной команды</p> <p>8. Обучение по ООП, приведенным в соответствие с ФООП, с 01.09.2023.</p> <p>9. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований</p> <p>10. Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021.</p> <p>11. ООП НОО, ООО и СОО приведены в соответствие с ФООП.</p> <p>12. ООП СОО приведена в соответствие с требованиями обновленного ФГОС СОО.</p> <p>13. Организована работа по языковой и социокультурной адаптации детей-иностранцев и прибывших из новых регионов.</p> <p>14. Создан «Школьный театр».</p> <p>15. Создан «Школьный спортивный клуб».</p> <p>16. Образовательная деятельность по дополнительным Общеразвивающим программам обеспечена ресурсами для обучения детей с ОВЗ.</p> <p>17. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>18. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 70 процентов.</p> <p>19. 80 процентов учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>20. 100 процентов классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.</p> <p>21. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>22. Увеличилось на 35 процентов число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>23. 80 процентов педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>24. снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми.</p>

	<p>25. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>26. Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>27. Стабильные положительные результаты ,достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>28. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>29. Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т. д.).</p> <p>30. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>31. Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.</p> <p>32. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.</p> <p>33. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>34. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>35. Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>36. Развитие школьного медиа центра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.</p> <p>37. Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.</p> <p>38. Удовлетворены образовательные запросы субъектов образовательного процесса.</p> <p>39. Повышено качество образования.</p> <p>40. Повышена профессиональная компетентность педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.</p> <p>41. Приняты меры по предотвращению распространения ОРВИ и коронавирусной инфекции</p>
<p>Порядок управления реализацией программы развития</p>	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>
<p>Система организации контроля</p>	<p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет школы. Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы школы и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых школой является желательным до 2028 года. Педагогический совет школы имеет право пересматривать</p>



	показатели на основе мотивированных представлений администрации гимназии и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы публичного доклада директора.
--	---

### **Механизмы реализации программы развития школы**

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировки повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

### **2. ВВЕДЕНИЕ**

Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы. В программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями школы по реализации настоящей программы развития являются:

- Организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задач и в соответствии с концепцией проекта «Школа «Минпросвещения России»;
- Определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- Последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- Выявление качественных изменений в образовательном процессе по средствам контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- Интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

### 3 Информационная справка

Наименование ОО (согласно Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Приветненская общеобразовательная школа" Кировского района Республики Крым (МБОУ "Приветненская ОШ")
ИНН	Свидетельство о постановке юридического лица на учет в налоговом органе от 04.01.2015г, присвоен ИНН № 9108119167
Учредитель	Администрация Кировского района Республики Крым
Дата основания	1968 год
Юридический адрес	Республика Крым, Кировский р-н, с. Приветное, ул. Мира, 9 297341
тел., E-mail	(06555)5-32-64; e-mail: priv-sch@yandex.ru
Лицензия	Лицензия на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых выдана Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым 27 июля 2017 г., серия 82Л01, № 0001199, регистрационный номер 1122.
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	Представительства и филиалы (в том числе находящиеся за пределами Российской Федерации) отсутствуют. Информация о местах осуществления образовательной деятельности: Республика Крым, Кировский р-н, с. Приветное, ул. Мира,9
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР или ЦОР, дополнительных учебников в электронной форме, on-line тренажеров, проводят с дистанционные олимпиады, конкурсы.  Наименование образовательных программ: Основная общеобразовательная программа начального общего образования -Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4) -Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(Вариант 8.3.)  Основная общеобразовательная программа основного общего

	<p>образования</p> <p>-Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)</p> <p>-Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)</p> <p>Основная общеобразовательная программа среднего общего образования</p> <p>Основная образовательная программа дополнительного образования</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p> <p>Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:  Физкультурно-спортивное направление – 22 чел.  Художественное направление – 35 чел.  Военно-патриотическое направление- 45 чел  Техническое направление – 20 чел</p>
<p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, составе и численности обучающихся по уровням наполняемости классов.</p>	<p>Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований местных бюджетов.</p> <p>Начальное общее образование - 153 из них иностранных граждан 0</p> <p>Основное общее образование - 170 из них иностранных граждан 0</p> <p>Среднее общее образование - 43 из них иностранных граждан 0</p> <p>Всего обучающихся за счёт бюджетных ассигнований местного бюджета - 366 из них иностранных граждан 0. Обучающихся по реализуемым образовательным программам за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета, за счёт бюджетов субъектов РФ и по договорам об образовании за счёт физических и (или) юридических лиц нет.</p>
<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.</p>	<p>Общая численность педагогических работников, в том числе:  - 25 человек</p> <p>Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников - 24 человек 96%</p> <p>Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников - 24 человек/96%</p> <p>Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников - 1 человек/ 4%</p> <p>Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование</p>

	<p>педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников - 1 человека/4%</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:</p> <p>Высшая – 4 человека / 16%</p> <p>Первая – 8 человек / 33%</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</p> <p>до 5 лет – 5 человек / 20%</p> <p>от 5 до 10 лет – 1 человека / 4%</p> <p>от 10 до 20 лет – 5 человека / 20%</p> <p>Более 20-ти лет – 13 человек /52%</p>
<p>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика</p>	<p>Время работы школы: понедельник-пятница 8.30-17.00 ч., выходной – суббота, воскресенье. Продолжительность перемен: 3 большие перемены после 1, 3 и 5 уроков по 20 минут. Остальные перемены по 10 минут. Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Образовательная деятельность в школы осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1-11-х классов.</p> <p>Календарный учебный график ООП НОО на 2023/2024 учебный год</p> <p>Дата начала учебного года 01 сентября 2023 года</p> <p>Дата окончания учебного года 1 – 4 классы 24 мая 2024 года</p> <p>Продолжительность учебного года 1 классы - 33 недели 2 – 4 классы - 34 недели</p> <p>Режим работы 1 – 4 классы - пятидневная учебная неделя</p> <p>Календарный учебный график ООП ООО на 2023/2024 учебный год</p> <p>Дата начала учебного года 01 сентября 2023 года</p> <p>Дата окончания учебного года 5 – 8 классы 24 мая 2024 года;</p> <p>9 классы - дата окончания учебных занятий для 9-х классов - 24 мая 2024 года, дата окончания учебного года- определяется с учетом расписания ГИА.</p> <p>Продолжительность учебного года 5 – 9 классы - 34 недели</p> <p>Режим работы 5 – 9 классы пятидневная учебная неделя</p> <p>Календарный учебный график ООП СОО на 2023/2024 учебный год</p> <p>Дата начала учебного года 01 сентября 2023 года</p> <p>Дата окончания учебного года 10 классы 24 мая 2024 года;</p> <p>11 классы- дата окончания учебных занятий для 11-х классов – 24 мая 2024 года, дата окончания учебного года определяется с учетом расписания ГИА.</p>

#### 4. Система управления школой

Управление школой осуществлялось в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «Приветненская ОШ» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления ОУ осуществлялось с учетом социально

– экономических, материально – технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление школой строится на принципах **единоначалия и самоуправления**. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется **4 уровня управления:**

**Директор** – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за то, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие каждый свой правовой статус: **Совет школы, Педагогический совет, Общее собрание работников.**

**Совет школы** является высшим органом самоуправления Школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя.

**Педагогический совет** – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения. Руководит Педагогическим советом директор Трофимович Л.А.

**Общее собрание работников школы** объединяет всех членов трудового коллектива. Решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

#### **Второй уровень – заместители директора школы**

Каждый член администрации интегрирует определенное направление учебно-воспитательной системы.

Его главная функция — согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с

заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

### **Третий уровень – методические объединения.**

К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается приказом директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

Методические объединения:

МО учителей начальных классов

МО учителей гуманитарного цикла

МО учителей естественно-научного цикла

МО учителей социально-эстетического цикла

МО классных руководителей

С целью адаптации молодого учителя в коллективе, помощи в выработке своей системы преподавания, формирования индивидуального стиля творческой деятельности учреждения работает **«Школа молодого педагога»**. Сюда привлекаются педагоги, имеющие стаж работы от одного года до трех лет. Кроме того, за каждым молодым специалистом закреплен учитель-наставник. С учителями, которые работают в школе первый год, обсуждаются вопросы по методике планирования уроков и внеклассных мероприятий.

### **Четвертый уровень–учащиеся, родители.**

В школе действует **Общешкольный родительский комитет**. Он содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывает помощь в определении и защите социально не защищенных учащихся. Избранные представители классных родительских комитетов составляют общешкольный родительский комитет, который избирает председателя комитета, секретаря.

В МБОУ «Приветненская ОШ» работает орган ученического самоуправления. В его состав вошли представители классных коллективов с 5 по 11 класс. В каждом классе избирается свой актив во главе с президентом класса. Работа ведется по следующим направлениям: наука и образование, культура и досуг, спорт, труд, информационное направление, экология.

## **5. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики**

По итогам проведенного анализа выполнения предыдущих Программ развития школы стратегическим направлением развития школы стало: повышение эффективности образовательного процесса школы, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально

ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы стала основой, на которой каждый ребенок сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях, проектах.

### **Анализ актуального уровня развития школы в динамике**

Говоря об управлении процессом образования и воспитания на современном уровне, нельзя не сказать о наиболее актуальной проблеме современного образования – оценке качества деятельности образовательного учреждения. Для того чтобы успешно решать стоящие перед образовательным учреждением задачи, его руководителю, администрации и педагогам необходимо постоянно совершенствовать свою деятельность как на уровне деятельности системы, функционирования отдельных структурных подразделений, так и на индивидуально-личностном уровне.

### **Качество образовательного процесса**

МБОУ «Приветненская ОШ» реализует общее образование по следующим уровням:

- начальное общее образование (нормативный срок обучения - 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок обучения - 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок обучения - 2 года).
- дополнительные общеразвивающие программы различной направленности (спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, военно-патриотической, технической, ).

### **Анализ качества образования**

В течение 2022-2023 учебного года в школе проведена целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. На педагогических советах, заседаниях ШМО, совещаниях учителя-предметники знакомились с нормативно-правовыми документами по проведению ГИА. Были оформлены информационные стенды, а также нормативные и информационные материалы размещены на официальном сайте школы. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 и 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА: проведены родительские собрания, где были рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ГИА, проанализированы результаты ГИА. С целью повышения эффективности работы по психологическому

сопровождению ГИА-2023, а также с целью предупреждения психологического напряжения, повышения мотивации к успешной сдаче ГИА и создания

позитивного настроения среди выпускников и их родителей перед ГИА проведены репетиционные экзамены. До сведения учащихся и родителей своевременно доведены результаты репетиционных работ, проанализированы основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок. Закономерным итогом совместной работы всех участников учебно-воспитательного процесса явились положительная динамика результативности ОГЭ и ЕГЭ.

### **Анализ результатов ЕГЭ**

На конец 2022/ 2023 учебного года в 11 классе обучались человек 22 человека . Все 22 обучающихся были допущены к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ:

#### **ГИА - 11**

На конец 2022/ 2023 учебного года в 11 классе обучались человек 22 человека . Все 22 обучающихся были допущены к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ:

по русскому языку - 22 учеников ,

-по математике (профильный уровень) – 4 ученика,

-по математике (базовый уровень) – 18 учеников

-по биологии -1 ученик,

-по физике -1 ученик,

-по истории – 1 ученик

-по географии – 1 ученик,

-по обществознанию – 3 ученика

-по информатике – 3 ученика

#### **Результаты экзамена по русскому языку**

В экзамене по русскому языку приняли участие 22 ученика что составляет 100% от общего количества выпускников.

В результате проверки экзаменационных материалов по русскому языку от 29 мая 2023 года 1 выпускник не преодолел минимальный порог баллов.

<b>Кол-восдававших</b>	<b>Средний балл по ОО</b>	<b>Минимальный порог</b>	<b>Преодолили min порог</b>	<b>Более 70 баллов в</b>	<b>% общего кол-ва сдающих</b>	<b>Непреодолили min порог</b>	<b>% от общего кол-ва сдающих</b>
22	48	24	21	2	9,1	1	4,6

#### **Результаты экзамена по математике профильного уровня**

01 июня 2023 года прошёл экзамен по математике профильного уровня, в котором приняли участие 4 выпускника 11-го класса, что составляет 18% от общего количества выпускников.





х	о ОО	ный поро г	порог	балло в	кол- васдаю щих	порог	кол-ва сдающ их
1	43	37	1	0	0,0%	0	0,0%

#### **Результаты экзамена по биологии**

В экзамене по биологии принял участие 1 человек , что составляет 4,5% от общего количества выпускников.

В результате проверки экзаменационных материалов по биологии от 13 июня участник показал лучший результат , набрав 82 балла.

Кол- восдававш их	Средн ийбал по ОО	Минималь- ныйпорог	Преодоле ли min порог	Более 70 балло в	% общег окол- васда ющих	Непреод олили min порог	% от общег о кол- ва сдающ их
1	82	36	1	1	100	-	-

#### **Результаты экзамена по информатике и ИКТ (КЕГЭ)**

В экзамене по информатике и ИКТ (КЕГЭ) приняли участие 3 человека , что составляет 13,6% от общего количества выпускников.

В результате проверки экзаменационных материалов по информатике и ИКТ (КЕГЭ) от 19 июня 2023 года все участники преодолели минимальный порог баллов.

Кол- восдававши х	Средни йбаллп о ОО	Минима ль- ныйпоро г	Преодоле ли min порог	Более 70 балло в	% общего кол- васдаю щих	Непреодо лили min порог	% от общего кол-ва сдающ их
3	40	40	3	-	-	-	-

#### **Результаты экзамена по истории**

В экзамене по истории принял участие 1 человек , что составило 4,5% от общего количества выпускников.

В результате проверки экзаменационных материалов по истории от 05 июня 2023 года участник преодолел минимальный порог баллов.

Кол- восдававши х	Средни йбаллп о ОО	Минима ль- ныйпоро г	Преодоле ли min порог	Более 70 балло в	% общего кол- васдаю щих	Непреодо лили min порог	% от общего кол-ва сдающ их
1	42	32	1	-	-	-	-

#### **Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов.**

В 2023 году государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов за курс основного общего образования проводилась по обязательным предметам: русскому языку, математике и двум предметам по выбору. Аттестация

проводилась в форме ОГЭ. Всего выпускников 9-х классов - 38, допущены к государственной итоговой аттестации все 38, успешно сдали экзамены- 38 (с учетом пересдач), выдано аттестатов – 38

Кол-во обучающихся		«2»	«3»	«4»	«5»	Обуч (5,4,3,)	Кач.зн. (5,4)	ср. балл
38	<b>Русский язык</b> ОГЭ(36 уч) ГВЭ(2 уч)	0	14(36%)	15(39%)	9(25%)	98%	64 %	3,8
38	<b>Математика</b> ОГЭ(35 уч) ГВЭ(3 уч)	0	11(29%)	25(66%)	2(5%)	97	71	3,7
Предметы по выбору								
30	<b>Информатика</b>	1(3%)	19(64%)	8(26%)	2(7%)	97	33	3,4
17	<b>География</b>	9(27%)	9(27 %)	10(30 %)	5 (16%)	73	46	3,3
4	<b>Биология</b>	0	0	4( 100%)	0	100	100	4,0
2	<b>Иностранный язык (англ)</b>	0	2(100%)	0	0	100	0	3,0

Отчислены и выданы аттестаты о среднем общем образовании выпускникам 11 класса в количестве 18 человек, выдана справка 2 ученикам (Рагимова Т., Абдурахманов И.) Анализ результатов ГИА позволил выявить определенные проблемы в подготовке и проведении ОГЭ ,ЕГЭ и поставить на будущий учебный год следующие задачи:

- Учителям-предметникам принимать участие в мероприятиях различных уровней по усовершенствованию методики подготовки и проведения ОГЭ,ЕГЭ
- Администрации школы, учителям предметникам, классным руководителям усилить контроль за подготовкой учащихся к государственной (итоговой) аттестации . Использовать тестовые технологии при проведении промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

Рекомендации на 2023-2024 учебный год:

- подготовить выпускников к успешной сдаче ОГЭ,ЕГЭ .100% выпускников должны получить аттестат об основном общем образовании, среднем общем образовании, преодолении минимального порога баллов всеми выпускниками по всем предметам;
- повышение качества подготовки к ОГЭ,ЕГЭ по русскому языку, по математике, по предметам по выбору;
- повышение доли участников, набравших более 50% от максимального количества баллов по всем предметам.

## 6.Результаты самодиагностики

Администрация МБОУ «Приветненская ОШ» провела самодиагностику на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние центра образования как базовый (минимально достаточный) уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (120 баллов за тест).

Несмотря на то, что по итогам самотестирования школа продемонстрировала базовый уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (120 баллов), заложенным в концепции «Школы Минпросвещения России», результаты самотестирования продемонстрировали основные «болевые» точки в развитии школы – это «Профорентация», «Учитель. Школьная команда», «Воспитание». Именно работа по этим направлениям деятельности должна стать ключевой для всего коллектива школы.

Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Результат МБОУ «Приветненская ОШ»
Знание	15–28	29–39	40–53	29
Здоровье	7–12	13–19	20–22	13
Творчество	9–16	17–24	25–29	17
Воспитание	10–15	16–19	20–22	15
Профорентация	5–7	8–11	12–14	7
Учитель. Школьная команда	11–17	18–27	28–32	12
Школьный климат	6–13	14–16	17–19	14
Образовательная среда	9–12	13–15	16–21	13

<b>ИТОГ</b>	72–123	124–173	174–212	120
	Дополнительное условие: отсутствуют магистральные направления и ключевые условия, по которым набрано 0 баллов (если не выполнено, то школа соответствует уровню «ниже базового»)	Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, то школа соответствует базовому уровню)	Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, то школа соответствует среднему уровню)	По набранному количеству баллов соответствует средний уровень, но установлен базовый уровень, так как по направлению «Учитель. Школьная команда», «Профориентация» получено менее 50% баллов, на основании дополнительного условия

### Критерии и показатели самодиагностики

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
<b>Магистральное направление «Знание»</b>			
<b>Образовательный процесс</b>	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель)	обучающиеся не участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	0
		<b>обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности</b>	<b>1</b>
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов («критический» показатель)	не реализуется профильное обучение	0
		реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1
		реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2
		<b>реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов</b>	<b>3</b>
Реализация федеральных	не реализуется	0	

	рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) («критический» показатель) (с 1 сентября 2023 года)	<b>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</b>	<b>1</b>
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	не обеспечено учебниками в полном объеме	0
		<b>обеспечено учебниками в полном объеме</b>	<b>1</b>
		обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2
	Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	не предусмотрено	0
		<b>предусмотрено</b>	<b>1</b>
	Углубленное изучение отдельных предметов	<b>не реализуется углубленное изучение отдельных предметов</b>	<b>0</b>
		углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1
		углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2
		углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3
<b>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</b>	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель)	нет	0
		<b>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</b>	<b>1</b>
	Реализация и соблюдение	нет	0

требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования («критический» показатель)	<b>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования</b>	<b>1</b>
Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	нет	<b>0</b>
	да	1
Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	<b>наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</b>	<b>0</b>
	отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1
Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	0
	<b>образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года</b>	<b>1</b>
	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2
Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	2
	<b>отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</b>	<b>1</b>

	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	<b>наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании</b>	<b>0</b>
		отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1
<b>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</b>	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель)	обучающимся обеспечено менее 3 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	0
		<b>обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью</b>	<b>1</b>
		обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2
		обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	отсутствие	0
		участие в муниципальном этапе	1
		<b>участие в региональном этапе</b>	<b>2</b>
		участие в заключительном этапе	3
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	отсутствие	0
		<b>наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников</b>	<b>1</b>
		наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2
		наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	3
		Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие	не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ



	договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	<b>осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</b>	<b>1</b>
<b><i>Инклюзивное образовательное пространство</i></b>			
<b>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью</b>	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	отсутствие или в процессе разработки	0
		разработана, готовы приступить к реализации	1
		реализация в течение 1 года и менее	2
		<b>реализация в течение 2 и более лет</b>	<b>3</b>
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0
		разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1
		<b>разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам</b>	<b>2</b>
	Кадровое обеспечение оказания психологопедагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	не обеспечено	0
		обеспечено частично	1
		<b>обеспечено полностью</b>	<b>2</b>
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии	не разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	0
		<b>разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы</b>	<b>1</b>

обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	данное направление деятельности не организовано	0
	отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1
	информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2
	<b>информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией</b>	<b>3</b>
Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медикопедагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	не обеспечено учебниками в полном объеме	0
	обеспечено учебниками в полном объеме	1
	обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2
	<b>обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации</b>	<b>3</b>
Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0
	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1
	<b>оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</b>	<b>2</b>

		оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	не предусмотрено	0
		<b>предусмотрено</b>	<b>1</b>
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	<b>менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</b>	<b>0</b>
		не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1
		не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3
		100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<b>не проводится</b>	<b>0</b>
		проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1
		системная работа (цикл мероприятий)	2
<b>Распределение по уровням</b>	<b>Уровень</b>	<b>Диапазон</b>	
	<b>Базовый уровень</b>	<b>15–28</b>	
	<b>Средний уровень</b>	<b>29–39</b>	
	<b>Высокий уровень</b>	<b>40–53</b>	
<b>ИТОГ</b>	<b>СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ</b>	<b>29</b>	

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

Критерии	Показатели	Значение показателя	Балльная оценка
----------	------------	---------------------	-----------------

<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>			
<b>Здоровьесберегающая среда</b>	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов	нет	0
	(«критический» показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	<b>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием</b>	<b>1</b>
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. («критический» показатель)	нет	0
		<b>наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек</b>	<b>1</b>
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	не осуществляется	0
		1–2 мероприятия за учебный год	1
		<b>3–5 мероприятий за учебный год</b>	<b>2</b>
		более 5 мероприятий за учебный год	3
	Реализация программы здоровьесбережения	отсутствие	0
		наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1
		<b>наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация</b>	<b>2</b>
<b>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</b>	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	нет	0
		<b>да</b>	<b>1</b>
	Диверсификация	отсутствие ШСК	0

деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	<b>от 1 до 4 видов спорта в ШСК</b>	<b>1</b>
	от 5 до 9 видов спорта в ШСК	2
	10 и более видов спорта в ШСК	3
Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия	0
	от 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1
	от 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2
	<b>30% и более обучающихся постоянно посещают занятия</b>	<b>3</b>
Участие обучающихся в массовых физкультурноспортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	отсутствие	0
	участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1
	<b>участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне</b>	<b>2</b>
	участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	отсутствие	0
	<b>наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне</b>	<b>1</b>
	наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и	<b>отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</b>	<b>0</b>

	обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1
		от 10% до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2
		30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3
<b>Распределение по уровням</b>	<b>Уровень</b>	<b>Диапазон</b>	
	<b>Базовый уровень</b>	<b>7–12</b>	
	<b>Средний уровень</b>	<b>13–19</b>	
	<b>Высокий уровень</b>	<b>20–22</b>	
<b>ИТОГ</b>	<b>СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ</b>	<b>13</b>	

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

Критерии	Показатели	Значение показателя	Балльная оценка
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>			
<b>Развитие талантов</b>	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический» показатель)	менее 10% обучающихся	0
		от 10% до 49% обучающихся	1
		от 50% до 76% обучающихся	2
		<b>77% и более обучающихся</b>	<b>3</b>
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям	0
		программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1
		<b>программы разработаны и реализуются по 4–5 направленностям</b>	<b>2</b>
	программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	

Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	отсутствие	0
	<b>1 технологический кружок</b>	<b>1</b>
	2 технологических кружка	2
	3 и более технологических кружка	3
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	отсутствие	0
	участие обучающихся в школьных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	1
	участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2
	<b>участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне</b>	<b>3</b>
Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	отсутствие	0
	наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1
	<b>наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне</b>	<b>2</b>
	наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК,	<b>отсутствие</b>	<b>0</b>
	сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1

	«ITкубы», «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2
<b>Школьные творческие объединения</b>	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель)	отсутствие	0
		1–2 объединения	1
		<b>3–4 объединения</b>	<b>2</b>
		5 и более объединений	3
	Функционирование школьного театра	отсутствие	0
		<b>функционирование школьного театра</b>	<b>1</b>
	Функционирование школьного музея	отсутствие	0
		<b>функционирование школьного музея</b>	<b>1</b>
	Функционирование школьного хора	отсутствие	0
		<b>функционирование школьного хора</b>	<b>1</b>
	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	отсутствие	0
		<b>функционирование школьного медицентра</b>	<b>1</b>
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	0%	0
		менее 10% обучающихся	1
<b>от 10% до 29% обучающихся</b>		<b>2</b>	
30% и более обучающихся		3	
Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного)	менее 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	0	
	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	



	творческого объединения)	более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон	
	Базовый уровень	9–16	
	Средний уровень	17–24	
	Высокий уровень	25–29	
<b>ИТОГ</b>	<b>СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ</b>	<b>17</b>	

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

Критерии	Показатели	Значение показателя	Балльная оценка
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>			
<b>Организация воспитательной деятельности</b>	Использование государственных символов при обучении и воспитании («критический» показатель)	нет	0
		да	3
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ («критический» показатель)	нет	0
		да	1
	Реализация календарного плана воспитательной работы («критический» показатель)	нет	0
		да	1
	Функционирование Совета родителей («критический» показатель)	нет	0
		да	1
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	нет	0
		да	1
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	не осуществляется	0
		осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1

		осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2
		трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	отсутствие	0
		<b>наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)</b>	<b>1</b>
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0
		<b>реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма</b>	<b>1</b>
		реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2
		реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	отсутствие	0
		<b>наличие</b>	<b>1</b>
<b>Ученическое самоуправление, волонтерское движение</b>	Функционирование Совета обучающихся («критический» показатель)	отсутствие	0
		<b>наличие</b>	<b>1</b>
	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	отсутствие	0
		<b>наличие</b>	<b>1</b>
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	отсутствие	0
		<b>наличие</b>	<b>1</b>
	Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)	отсутствие	0
		<b>участие в проекте</b>	<b>1</b>

	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	отсутствие	0	
		<b>наличие</b>	<b>1</b>	
	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	обучающиеся не участвуют в волонтерском движении	0	
		<b>обучающиеся участвуют в волонтерском движении</b>	<b>1</b>	
	Наличие школьных военнопатриотических клубов	отсутствие	0	
		<b>наличие</b>	<b>1</b>	
	<b>Распределение по уровням</b>	<b>Уровень</b>	<b>Диапазон</b>	
		<b>Базовый уровень</b>	<b>10–15</b>	
<b>Средний уровень</b>		<b>16–19</b>		
<b>Высокий уровень</b>		<b>20–22</b>		
<b>ИТОГ</b>	<b>СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ</b>	<b>15</b>		

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>			
<b>Сопровождение выбора профессии</b>	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) («критический» показатель)	нет	0
		<b>да</b>	<b>1</b>
	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	нет	0
		<b>да</b>	<b>1</b>
	Наличие соглашений с	<b>нет</b>	<b>0</b>

региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	да	1
Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	нет	0
	да	1
Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	нет	0
	да	1
Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	нет	0
	да	1
Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	нет	0
	да	1
Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	нет	0
	да	1
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	нет	0
	да	1
Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	нет	0
	да	1
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	нет	0
	да	1
Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	нет	0
	да	1

	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	нет	0
		да	1
	Участие обучающихся в чемпионатах по	нет	0
		да	1
	профессиональному мастерству		
Распределение по уровням	<b>Уровень</b>	<b>Диапазон</b>	
	<b>Базовый уровень</b>	<b>5–7</b>	
	<b>Средний уровень</b>	<b>8–11</b>	
	<b>Высокий уровень</b>	<b>12–14</b>	
<b>ИТОГ</b>	<b>СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ</b>	<b>7</b>	

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>			
<b>Условия педагогического труда</b>	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	единые подходы к штатному расписанию в организации не используются	0
		<b>в организации используются единые подходы к штатному расписанию</b>	<b>1</b>
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	не предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	0
		<b>предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования</b>	<b>1</b>
<b>Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</b>	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) («критический» показатель)	нет	0
		да	1
	Наличие методических	нет	0

	объединений / кафедр / методических советов учителей («критический» показатель)	<b>да</b>	<b>1</b>
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей («критический» показатель)	нет	0
		<b>да</b>	<b>1</b>
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	<b>менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций</b>	<b>0</b>
		не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1
		не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2
		не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	<b>менее 3% учителей</b>	<b>0</b>
		от 3% до 4% учителей	1
		от 5% до 9% учителей	2
		10% учителей и более	3
<b>Развитие и повышение квалификации</b>	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель)	<b>менее 50% педагогических работников</b>	<b>0</b>
		не менее 50% педагогических работников	1
		не менее 60% педагогических работников	2
		не менее 80% педагогических работников	3
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	<b>менее 50% педагогических работников</b>	<b>0</b>
		не менее 50% педагогических работников	1
		не менее 60% педагогических работников	2

дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	не менее 80% педагогических работников	3
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	<b>менее 50% педагогических работников</b>	<b>0</b>
	не менее 50% педагогических работников	1
	не менее 60% педагогических работников	2
	не менее 80% педагогических работников	3
Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	<b>отсутствие</b>	<b>0</b>
	100% штатных педагогов-психологов	1
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	отсутствие	0
	1 представитель управленческой команды	1
	не менее 50% управленческой команды	2
	<b>100% управленческой команды</b>	<b>3</b>
образования (за три последних года)		
Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних	нет	0
	один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	1

	года)	более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2
	Участие педагогов в конкурсном движении	неучастие	0
		участие на муниципальном уровне	1
		участие на региональном уровне	2
		участие на всероссийском уровне	3
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	отсутствие	0
		наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1
		наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2
		наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон	
	Базовый уровень	11–17	
	Средний уровень	18–27	
	Высокий уровень	28–32	
<b>ИТОГ</b>	<b>БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ</b>	<b>12</b>	

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
----------	-----------------------	---------------------	-----------------



**Ключевое условие «Школьный климат»**

<b>Организация психолого-педагогического сопровождения</b>	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога («критический» показатель)	отсутствие	0
		<b>наличие педагога-психолога в качестве:</b> - <b>внешнего совместителя и (или)</b> - <b>привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или)</b> - <b>штатного специалиста</b>	<b>1</b>
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании («критический» показатель)	менее 70% обучающихся	0
		от 70% до 79% обучающихся	1
		<b>от 80% до 89% обучающихся</b>	<b>2</b>
		90% обучающихся и более	3
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	отсутствие	0
		<b>наличие</b>	<b>1</b>
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	отсутствие	0
		<b>наличие</b>	<b>1</b>
	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	отсутствие	0
		наличие	1
	Наличие в штате	<b>отсутствие</b>	<b>0</b>

	общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	наличие	1
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	отсутствие	0
		наличие	1
		<b>наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом</b>	<b>2</b>
<b>Формирование психологически благоприятного школьного климата</b>	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический» показатель)	не реализуется	0
		реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
		<b>реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся</b>	<b>2</b>
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	отсутствие специальных тематических зон	0
		<b>выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)</b>	<b>1</b>
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	<b>отсутствие специальных тематических зон</b>	<b>0</b>
наличие специальных тематических зон		1	
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	отсутствие специальных тематических зон	0	
	<b>выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального</b>	<b>1</b>	

		<b>восстановления педагогов</b>	
Профилактика травли в образовательной среде	не реализуется		0
	<b>реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</b>		<b>1</b>
	реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		2
Профилактика девиантного поведения обучающихся	не реализуется		0
	<b>реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</b>		<b>1</b>
	реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		2
<b>Распределение по уровням</b>	<b>Уровень</b>	<b>Диапазон</b>	
	<b>Базовый уровень</b>	<b>6–13</b>	
	<b>Средний уровень</b>	<b>14–16</b>	
	<b>Высокий уровень</b>	<b>17–19</b>	
<b>ИТОГ</b>	<b>БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ</b>	<b>14</b>	

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>			
<b>ЦОС (поддержка всех</b>	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной	нет	0

активностей)	организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися («критический» показатель)	да	1
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету («критический» показатель)	нет	0
		да	1
	Предоставление безопасного доступа к информационнокоммуникационной сети Интернет («критический» показатель)	нет	0
		да	1
	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	не используется	0
		<b>100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»</b>	<b>1</b>
		не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2
		не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему	3
		(«критический» показатель)	«Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»
Информационнокоммуникационная образовательная платформа «Сферум» («критический» показатель)	отсутствие регистрации образовательной организации	0	
	<b>наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации</b>	<b>1</b>	
	не менее 95% обучающихся и педагогов	2	

	зарегистрированы на платформе «Сферум»	
	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3
Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС	не соответствует	0
	частично соответствует	1
	<b>соответствует в полной мере</b>	<b>2</b>
	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	отсутствие	0
	управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1

		<b>информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами</b>	<b>2</b>
<b>Организация внутришкольного пространства</b>	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	отсутствие	0
		<b>наличие</b>	<b>1</b>
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	<b>не функционирует школьный библиотечный информационный центр</b>	<b>0</b>
		создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1
<b>Функционирование школы полного дня</b>	Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	отсутстви е	<b>0</b>
		наличие	3
<b>Реализация государственно-общественного управления</b>	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	нет	0
		да	<b>1</b>
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	нет	0
		да	<b>1</b>
<b>Распределение по уровням</b>	<b>Уровень</b>	<b>Диапазон</b>	
	<b>Базовый уровень</b>	<b>9–12</b>	
	<b>Средний уровень</b>	<b>13–15</b>	
	<b>Высокий уровень</b>	<b>16–21</b>	
<b>ИТОГ</b>	<b>БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ</b>	<b>13</b>	

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

## **7.КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ**

Миссия, цель и задачи реализации программы, направления развития школы

**Миссия школы:** формирование образовательной среды, обеспечивающей доступность, высокое качество образования и воспитание социально адаптированной личности с нравственной гражданской позицией.

### **Модель организации образовательного процесса**

Образовательный процесс в школе выстраивается как совокупность учебной (урочной и внеурочной) и внеучебной деятельности, направленной на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов через межуровневую преемственность деятельностных технологий, интеграцию общего и дополнительного образования.

**Цель :** Обеспечение высоких образовательных результатов и формирование российской гражданской идентичности обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования.

### **Задачи:**

- формирование предметно –пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;
- организация процесса обучения с использованием современных технических ресурсов, образовательных и информационных технологий.
- расширение возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении;
- построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;
- формирование ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего образования;
- непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- модернизация материально-технической базы.

## **8.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

- Повышение качества образования учащихся. Улучшение условий реализации образовательной программы;
- Повышение мотивации учащихся к здоровому образу жизни и спорту, сохранение и укрепление здоровья школьников;
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- Расширение диапозона мероприятий для раскрытия и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей учащихся;
- Удовлетворение запросов всех участников образовательного процесса;



## 9.ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### Основные риски и минимизация их влияния

Основные риски проекта	Пути минимизации рисков
Психологическая неготовность участников образовательного процесса к работе в инновационном режиме	Подготовка коллектива, выявление и поддержка лидеров, способных к эффективному участию в реализации программы развития, включение их в разработку и реализацию программы, создание доброжелательной атмосферы и поддержание инновационной среды
Недостаточный уровень компетентности педагогических кадров и специалистов группы управления	Создание условий для развития профессиональной компетентности педагогов и управленческого персонала
Редукция профессиональных достижений. Сохранение стереотипов профессиональной деятельности	Развитие социально-психологического обучения сотрудников школ Тренинги личностного роста
Несовершенство системы стимулирования участия общества бизнеса в развитии школьного образования	Создание специального нормативного правового пространства
Ограничение площадей и возможностей материально-технической базы школы для развития дополнительного образования	Активная, целенаправленная работа с социальными партнерами по консолидации сил в сфере дополнительного образования

Недостаток необходимых материально-технических ресурсов	Рассмотрение вопросов обеспечения материально-техническими ресурсами на стадии планирования работы по Программе развитияПерспективноефинансовоепланирование,привлечениедополнительныхфинансовыхсредств Создание внебюджетного фонда и привлечение спонсорской помощи
---	---

## 10. Ресурсное обеспечение Программы

### Кадровый ресурс

Педагогические ресурсы: изучают документы реализации, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

Профессиональные сообщества школы - педагогический совет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей: выносят решения по результатам реализации Программы.

Административно-координационная группа (директор, заместитель директора): координируют деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в реализации Программы, обеспечивают своевременную отчетность о результатах ведения, делают выводы об эффективности проделанной работы, вносят коррективы, обеспечивают создание условий для эффективной реализации Программы, проводят мониторинг результатов ведения, вырабатывают рекомендации на основании результатов реализации Программы.

Консультативно-методическая группа (заместитель директора по УВР, руководители ШМО): обеспечивают предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников на муниципальном уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям.

**Материально-технический ресурс:** проведена большая работа по благоустройству школы и пришкольной территории, материально-техническая база школы неуклонно развивается.

**Информационный ресурс:** развивающееся открытое информационное пространство в школе, сайт школы - информирование социума, коллектива учителей, родителей, обучающихся о работе школы, о характере преобразований в школе.

**Нормативно-правовой ресурс:** утвержденные комплексно-целевые программы, обеспечивающие внедрение программы развития школы; Устав школы; документы, регламентирующие формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей; положения о работе педагогического совета, методических объединений учителей, Совета обучающихся; документы, регламентирующие функциональные обязанности по должности.

**Программно-методический:** основная общеобразовательная программа, учебные планы, учебные программы, используемые в образовательном процессе, программы внеурочной деятельности, банк методических материалов, позволяющих обеспечить качественное обучение.

**Мотивационный ресурс:** система стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения); мотивационная работа среди родителей и обучающихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

**Финансовый ресурс:** текущее финансирование за счет бюджетных средств, необходимых для устойчивого функционирования школы и дополнительное финансирование из внебюджетных источников (спонсорская помощь, добровольные пожертвования).

## **11. Механизмы обеспечения процесса развития школы**

Механизмы обеспечения процесса развития школы - это специально созданные условия мероприятия, направленные на оптимальное функционирование и развитие управляемой системы, перевод ее на новый, качественно более высокий уровень по фактическому достижению целей основных направлений развития школы с помощью оперативного управления.

К числу ведущих механизмов процесса развития школы мы относим:

■ **Административный:** нормативно-правового и административного регулирования деятельности школы.

■ **Организационно-управленческий:** создание оптимальных условий, разработка и реализация системы мероприятий, в совокупности обеспечивающих перспективное развитие школы в соответствии с обозначенными стратегиями.

■ **Ресурсный:** укрепление и обновление материально-технической базы школы; расширение каналов финансирования всех направлений деятельности школы.

■ **Информационный:** создание открытого информационного пространства в школе, основанного на идеях гласности, открытости, доступности информации по основным направлениями деятельности и развития школы.

■ **Кадровый:** повышение кадрового потенциала школы, удовлетворяющего целям перспективного развития школы.

■ **Социально-педагогический:** создание условий, способствующих совершенствованию образовательного процесса и системы социально-воспитательной работы в школе;

■ **Маркетинговый:** расширение сферы влияния, повышение конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг.

■ **Механизм социального партнерства:** расширение сферы социального партнерства, взаимодействие и сотрудничество с социальными институтами в решении вопросов развития школы.

■ **Мониторинговый:** сбор, обработка, хранение и распространение информации о процессе функционирования и развития школы: информационное обеспечение управления, обеспечение непрерывного научно-прогностического слежения за ходом инновационного развития.

Перечисленные механизмы образуют модель оперативного управления в условиях школы.

## 12. Управление реализацией программы

<b>Функция</b>	<b>Содержание деятельности</b>
<b>Информационно-аналитическая</b>	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д. научно-методического материала о состоянии работы в школе, реализация Программы развития
<b>Мотивационно-целевая</b>	Определение целей совместно с педсоветом по деятельности коллектива и отдельных преподавателей, направленной на реализацию Программы на каждом ее этапе
<b>Планово-прогностическая</b>	Прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности
<b>Организационно-исполнительская</b>	Организация выполнения учебного плана, программы, осуществление повышения квалификации преподавателей
<b>Контрольно-оценочная</b>	Осуществление внутришкольного контроля, оценка состояния всех направлений учебно-воспитательного процесса в соответствии с Программой
<b>Регулярно-коррекционная</b>	Обеспечение поддержания системы образовательного процесса в соответствии с Программой, устранение нежелательных отклонений в работе

печатью  
Директор МБОУ «Приветненская ОШ»  
Кировского района  
Республики Крым  
И. А. Профимович

