

**Аналитическая справка о работе педагога-психолога по оказанию поддержки учащимся с повышенным уровнем способностей, а также их родителей с одаренными детьми МБОУ "Приветненская ОШ" в 2021-2022 учебном году.**

Многие одаренные дети иногда испытывают состояние неуверенности в своих силах, вынуждены маскировать от сверстников и взрослых свою одаренность. В связи с этим в школе налажена работа психологической службы. Разработана программа работы с одаренными детьми педагога- психолога школы. В начале года проводилась диагностика учащихся на выявление различных видов одаренности.

Организованы психологические тренинги, психологические беседы, как в группе, так и индивидуально. В течение года проводятся занятия с учащимися по выявлению способностей и лидерских качеств личности, развитию мышления. Занятия с педагогами школы: «Как работать с детьми, мотивированными на обучение?», «Как сформировать творческую личность» и др.

**Цель программы:** содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых детей, сохранении психологического и физического здоровья.

**Задачи программы:**

1. подбор диагностического комплекса для выявления вида одаренности детей с учетом возрастных особенностей.
2. развитие эмоциональной устойчивости, формирование навыков саморегуляции, преодоление стресса, поведения в экстремальных ситуациях (на конкурсах, олимпиадах);
3. учет индивидуальности каждого учащегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала;
4. повышение психологической компетенции педагогов, родителей, через просветительскую деятельность (проведение консультаций, обучающихся семинаров для родителей и педагогов по знакомству с видами одаренности).

Выявление одаренных детей связано также с проблемой выделения различных видов одаренности, которые характеризуются определенными признаками.

Для выявления одаренных детей использовали такие методы как:

- наблюдение;
- общение с родителями;
- тестирование, анкетирование, беседа;
- олимпиады, конкурсы, соревнования, научно-практические конференции.

**Направления работы с одарёнными детьми**

1. Создание общих условий для раскрытия задатков и развития способностей всех учащихся (сохранение индивидуальности, личностный подход в образовании, развитие творческих способностей средствами искусства на уроках и внеклассной деятельности).

2. Создание индивидуальных условий для развития способностей детей с выращенной собственной познавательной потребностью в какой-либо области.

Программа психологического сопровождения одаренных детей в школе

включает в себя несколько этапов:

**Диагностический.** Его целью является идентификация одаренных детей, изучение индивидуальных особенностей школьников.

Диагностические методы:

- наблюдение;
- беседы;
- измерения выраженности и структуры креативности;
- измерение выраженности и структуры интересов познавательной деятельности;
- измерение выраженности и структуры общих способностей (невербального интеллекта)
- анкета способностей ребенка (для родителей);
- социометрические исследования;
- оценка коммуникативных навыков.

**В качестве диагностического материала использовала:**

- анкетирование родителей и учителей;
- специальную диагностическую систему Гордона для непосредственного обследования ребенка;
- диагностику интеллекта и познавательной сферы ребенка: тест Векслера (вербальная и невербальная креативность, визуально-моторный Бендер гештальт-тест, уровень интеллектуального развития);
- диагностику видеомоторной коррекции;
- вербальный тест Айзенка;
- опросник САН (самочувствие, активность, настроение);
- шкалу самооценки «как достичь успеха и не потерять то, что имеешь»;
- методику «Интеллектуальная лабильность» или «Умение переключаться»;
- методику «Числовые ряды» или «Оценка математического мышления»;
- тест «Уровень развития личности» (уровень воспитанности);
- тест «Уровень сформированности творческих способностей»;
- тесты для интеллектуалов.

**Информационный.** Его целью является повышение психологической компетентности участников педагогического процесса.

Виды деятельности:

- индивидуальные и групповые консультации с учащимися, педагогами и родителями по итогам исследований;
- обновление информационной базы данных одаренных детей;
- психолого-педагогические лектории;
- родительские собрания.

Итоги информационного этапа: создание банка информационных и методических материалов по психолого-педагогическому сопровождению одаренных учащихся.

**Подготовительный.** На этом этапе работы с одаренными детьми основная роль отводится педагогам, задача которых развивать их способности. Реализуются эти требования с помощью широкого спектра педагогических приемов и методов (стимулирующие и факультативные занятия, консультации).

Составление плана развития индивидуальной траектории каждого ребенка с учетом его особенностей, с выработкой рекомендаций для классного

руководителя, родителей учителей-предметников по взаимодействию с одаренным ребенком.

**Развивающий.** Целью этапа является гармоничное развитие одаренных детей. Включает в себя организацию, проведение индивидуальных и групповых занятий по адаптации одаренного ребенка в группе сверстников, создание развивающей среды для таких детей.

В школе проводятся следующие мероприятия:

- организация и проведение занятий по развитию творческого мышления учащихся.
- занятия по развитию познавательной и творческой мотивации учащихся первой ступени обучения;
- коррекционно-развивающие занятия по снятию эмоционального напряжения, формированию навыков саморегуляции;
- создание портфолио с целью формирования мотивации достижения; проектная деятельность учащихся.

В соответствии с основными принципами концепции физической культуры и спорта в Российской Федерации реализация стратегических задач предполагает активизировать меры по поиску спортивно одаренных детей и создать оптимальные условия для их развития. Поэтому изучение закономерностей формирования и развития спортивно одаренной личности позволит выйти на новый уровень понимания потенциальных возможностей индивида для самореализации в процессе жизнедеятельности, так как спортивная деятельность – одна из важнейших моделей для изучения состояния человека в различных жизненных проявлениях. На сегодня определены виды одаренности: умственная, социальная, моторная, практическая. Ведущим в познании спортивной одаренности является определение возможностей моторной организации человека и его психических способностей которые могут быть врожденными так и приобретенными в процессе деятельности. Для выявления двигательной одаренности используется комплексная диагностика двигательной активности и длительная идентификация во времени и разных ситуациях.. Человек у которого проявляется совокупность этих свойств нуждается в дополнительных возможностях и образовательных услугах, которые обычно не предусматриваются традиционной программой обучения. Соответственно задача учителя и педагога-психолога состоит в том чтобы создать такую ситуацию которая максимально нагружала бы ведущую способность данного ребенка – в данном случае его спортивную активность в соответствии с дидактической парадигмой или создать образовательную среду для развития уже проявившихся способностей, условий для раскрытия творческого потенциала, на удовлетворение потребностей данного учащегося. В своей работе мы используем следующие признаки одаренности для диагностики - быстрое освоение деятельности и ее выполнения, использование новых типов деятельности проявление максимума самостоятельности в овладении и развитии деятельности, устойчивость интересов, упорство в достижении цели, широта интересов, анализ реальных достижений детей в спортивных соревнованиях и конкурсах. При выборе содержания и методов

работы с одаренными детьми мы учитываем, что каждому возрастному этапу детского развития соответствуют разные типы ведущей деятельности. Для подросткового периода (11-15 лет) ведущим видом деятельности выступает социально-коммуникативная деятельность – совместная предметная деятельность: соревнования, конкурсы, концерты, как условие и средство формирования самооценки, Я-концепции, самоактуализации. Мы стараемся включать одаренных детей в соревнования с такими же одаренными детьми или более старшими поскольку конкуренция и даже опыт поражения дает хорошие результаты. Источник склонности к соревновательности у одаренных детей следует искать в превышающих средние возможности ребенка к высоко дифференцированной оценке. В общении со сверстниками одаренный ребенок довольно часто берет на себя роль организатора групповых дел и игр, поэтому мы привлекаем таких детей к демонстрации упражнений, инструкторской деятельности в работе с отстающими, судейству соревнований. В урочной работе используем форму селективной дифференциации, опережающее обучение и привлекаем детей к внеурочным занятиям в спортивных кружках и секциях где с ними будет проводиться индивидуально-ориентированная работа. Обобщая все выше сказанное можно сказать, что подбирая или разрабатывая образовательную технологию в работе с классом мы ориентируемся на специфику контингента обучающихся –повышенная готовность к обучению(легко осваивают упражнения повышенной трудности), наличие одаренности к определенному виду спорта(футбол, волейбол),определяем какие цели и задачи являются приоритетными:обучающие,развивающие,обучающе-развивающее,развитие уже явно выраженных способностей или напротив недостаточно выраженных .Определить принципы обучения (дифференциация, предельной трудности, сочетание индивидуальных и групповых форм обучения),определить методы обучения (игровые, соревновательные, обучающие, развивающие).

### **Запланированные мероприятия с учащимися**

#### **Мероприятия**

#### **Ответственные**

1.

Создание и уточнение «базы данных» с учетом творческих способностей учащихся, результатов школьных олимпиад.

Педагог-психолог.

Педагоги.

2.

Согласование образовательного маршрута с учащимся.

Руководитель МО, педагоги, педагог-психолог.

3.

Изучение уровня воспитанности учащихся.

Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог

4.

Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися.

Зам. дир. по УВР., педагог-психолог

5.

Групповые развивающие занятия по развитию креативности.

Педагог-психолог.

6.

1. Изучение мотивационно-потребностной сферы одаренного ребенка.

2. Углубленное изучение личностных особенностей.

Педагог-психолог

7.

Изучение микроклимата в коллективе с целью исследования межличностных отношений.

Анкетирование по вопросам здоровьесбережения.

Педагог-психолог

8.

Привлечение к участию в общешкольных мероприятиях, концертах, соревнованиях учащихся с разными видами одаренности.

Педагог- организатор, педагог-психолог, классные руководители, учитель физ. культуры.

9.

Привлечение к участию в общешкольных конкурсах «Ученик года», «Конкурса проектов», предметных олимпиадах различного уровня.

Зам. директора по УВР, педагог-психолог, педагоги

**Одаренные дети МБОУ "Приветненская ОШ"**  
**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЫ**  
**ФИЗИЧЕСКИ ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ**  
**ТВОРЧЕСКИ ОДАРЁННЫЕ (МУЗЫКА, ИЗО, ЛИТЕРАТУРА)**

**Ожидаемые результаты**

1. Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности.
2. Формирование методического банка для ранней диагностики и сопровождения одаренных детей;
3. Сохранение и преумножение интеллектуального и творческого потенциала учащихся (количества обучающихся, участвующих в проектно-исследовательских деятельности, творческих конкурсах, олимпиадах);
4. Использование системы оценивания «портфолио», как способа отслеживания роста личности учащегося при освоении модулей.

## **ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ.**

1. Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.
2. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.
3. Адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем.
4. Повышение уровня владения детьми общепредметными и социальными компетенциями, увеличение числа таких детей.

В этом учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, а также развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив провел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися. Количество обращений к педагогу психологу по оказанию поддержки учащимся с повышенным уровнем способностей в течение 2021/2022 года, в период с 1 сентября 2021 года по 28 марта 2022 года составило: 50 ( учащиеся-30, родители-12, педагоги-8).

Педагог-психолог :



О.В.Гончарова

28.03.22г.