****

**Пояснительная записка**

Приложение к рабочей программе для учащихся 5 – 9 классов МБОУ «Приветненская ОШ» по ученому предмету «Русский язык»

**Дополнение к разделу «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) »**

Настоящее приложение разработано в целях:

-совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

-корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020г.

**I.Изменения в рабочую программу по русскому языку**

**6класс**

**Раздел «Планируемые результаты»:**

- производить все виды разборов: морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический;

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи; - объяснять расстановку знаков препинания в предложении;

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурносмысловой организации и функциональных особенностей;

- опознавать фразеологические обороты;

- анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

**Раздел «Содержание»:**

-Повторение изученного в 5 классе.

-Орфография.

-Морфология.

- Лексика и фразеология .

-Морфемика и словообразование.

- Текст. Основная мысль текст.

**Раздел «Тематическое планирование»:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел тематического**  **планирования** | **Тема урока** | **Количество часов**  **по РП** | **Выделено (заменено) на работу с дефицитами по темам** | |
|  |  |  | **Тема** | **Количество часов** |
| Повторение изученного в 5 классе | Части речи, морфологический разбор слова | 2 | Части речи, морфологический разбор слова | 1 |
| Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений . | 1 | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений | 1 |
| Тема и основная мысль текста. | 2 | Тема и основная мысль текста. | 1 |
| Орфография. Морфология | Морфологический разбор имени существительного | 1 | Морфологический разбор имени существительного | 1 |
| Лексика и фразеология | Слово и его лексическое значение | 1 | Слово и его лексическое значение | 1 |
| Морфемика и словообразов ание | Основные способы образования слов в русском языке. | 2 | Основные способы образования слов в русском языке | 1 |

**II.Изменения в рабочую программу по русскому языку**

**7а класс**

**Раздел «Планируемые результаты»**

Ученики научатся:

-распознавать прилагательные и глаголы и их формы;

-анализировать слово с точки зрения его принадлежности к изученной части речи;

-выполнять морфологический разбор глагола;

- объяснять выбор написания н и нн в суффиксах прилагательных, гласные в личных безударных окончаниях глаголов, дефиса в сложных прилагательных в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

- обнаруживать и исправлять орфографические ошибки;

-уметь объяснять постановку тире между подлежащим и сказуемым;

-расставлять запятые в предложениях с однородными членами и при обращении;

- распознавать фразеологизмы;

- на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма;

- строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме;

-распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; -использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации .

**Раздел «Содержание»**:

- Тема: « Н и НН в суффиксах прилагательных».

-Тема: «Правописание безударных личных окончаний глагола».

-Тема: «Слитное и раздельное написание НЕ с существительными и прилагательными».

-Тема: «Дефисное и слитное написание сложных прилагательных».

-Тема: «Морфологический разбор глагола» .

-Тема: «Тире между подлежащим и сказуемым».

- Тема: «Предложения с обращением» .

-Тема: «Текст. Тема и основная мысль текста».

- Тема: «Фразеологизмы» .

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел тематического**  **планирования** | **Тема урока** | **Количество часов**  **по РП** | **Выделено (заменено) на работу с дефицитами по темам** | **Количество часов** |
| Причастие | Признаки глагола и прилагательного у причастия. | 2 | Признаки глагола и прилагательного у причастия. | 1 |
| Причастие | Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. | 2 | Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. | 1 |
| Причастие | Морфологический разбор причастия. | 1 | Морфологический разбор причастия. | 1 |
| Деепричастие | **Р.р.11.** Рассуждение и его виды. Рассуждение – доказательство. | 2 | Тема и основная мысль текста. | 1 |
| Деепричастие | Повторение изученного материала по теме «Деепричастие». | 3 | Синтаксический разбор предложений. | 1 |
| Наречие | Дефис между частями слова в наречиях . | 2 | Дефис между частями слова в наречиях . | 2 |
| Наречие | **Р.р.19.** Речевая характеристика героя . | 1 | Лексика и фразеология. | 1 |
| Повторение и систематизация пройденного в 7 классе. | Морфологические признаки причастия, наречия, предлогов. | 1 | Морфологические признаки причастия, наречия, предлогов. | 1 |

**III.Изменения в рабочую программу по русскому языку**

**8 класс**

**Раздел «Планируемые результаты»:**

-умение соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

-умение проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;

-умение распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи;

-умение распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи ;

-умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;

-умение находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении ;

- умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

-умение владеть навыками различных видов чтения;

-умение распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)

**Раздел «Содержание»:**

-языковые нормы устной и письменной речи;

-морфологический анализ слова;

-производные предлоги ;

-производные союзы;

-орфоэпический анализ слова ;

-деепричастный оборот и обращение.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел тематического**  **планирования** | **Тема урока** | **Количество часов**  **по РП** | **Выделено (заменено) на работу с дефицитами по темам** |
|  |  |  | **Тема** | **Количество часов** |
| Синтаксис, пунктуация, культура речи. | Интонация, ее функции, основные элементы. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. | 1 | Синтаксический разбор предложения. | 1 |
| Простое двусоставное предложение. | Тренировочные упражнения. Способы выражения второстепенных членов предложения. | 1 | Синтаксический разбор предложения. | 2 |
| Простое осложнённое предложение | Понятие о простом осложнённом предложении . | 1 | Понятие о простом осложнённом предложении . | 2 |
| Простое осложнённое предложение | Знаки препинания между однородными членами предложения. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений. | 1 | Знаки препинания между однородными членами предложения. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений. | 1 |  |

