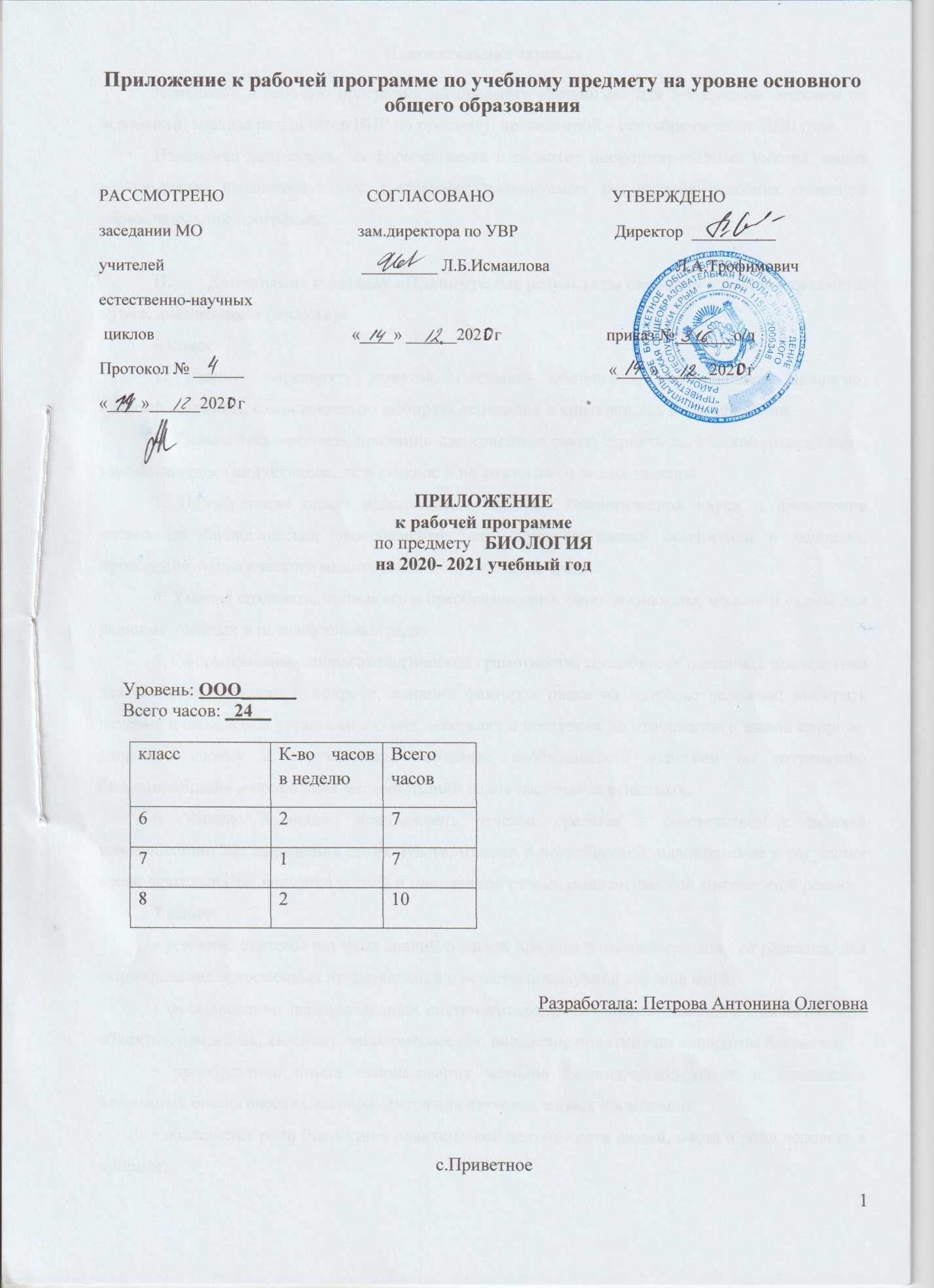
****

**Пояснительная записка**

Изменения в рабочую программу по предмету «Биология» для 5-9 классов внесены на основании анализа результатов ВПР по предмету, проведенной в сентябре-октябре 2020 года.

Изменения направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

**II. Дополнение к разделу «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)»**

**6 класс**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

5. Сформированы основы экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

6. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**7 класс**

• усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;

• формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии;

• приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;

• объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе;

• овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;

**8 класс**

1. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
2. Различать многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека.
3. Различать царства живой природы. Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
4. Уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
5. Знать первоначальные систематизированные представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях

**Дополнение к разделу «Содержание программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)»**

**6 класс**

**Биология – наука о живых организмах**

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

**Свойства живых организмов** (структурированность, целостность, питание, дыхание, движение, размножение, развитие, раздражимость, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

**Среды жизни**

Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде.

**Процессы жизнедеятельности растений.**

Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.

**7 класс**

**Органы и системы органов живых организмов**

Органы и системы органов растений. Вегетативные органы растений. Побег — система органов: почка, стебель, лист. Почка — зачаточный побег. Внешнее и внутреннее строение стебля и листа, их функции. Внешнее и внутреннее строение корня. Типы корневых систем. Видоизменённые надземные и подземные побеги. Видоизменения корней.

Системы органов животных: опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, выделительная, нервная, эндокринная. Значение систем органов для выполнения различных функций, обеспечения целостности организма, связи его со средой обитания.

**8 класс**

**Царства живой природы.**

Внешнее строение и общая характеристика растений. Представление о жизненных формах растений, примеры. Связь жизненных форм растений со средой их обитания. Места обитания растений. История использования и изучения растений. Семенные и споровые растения.

Разнообразие водорослей. Отдел Моховидные. Плауны. Хвощи. Папоротники. Отдел Голосеменные. Отдел Покрытосеменные.

**Многообразие цветковых растений.**

Происхождение названий отдельных растений. Классификация растений. Вид как единица классификации. Название вида. Группы царства Растения.

Семейства класса Двудольных. Общая характеристика. Семейства: Розоцветные, Мотыльковые, Крестоцветные, Паслѐновые, Сложноцветные. Отличительные признаки семейств. Семейства класса Однодольные. Общая характеристика. Семейства: Лилейные, Луковые, Злаки. Отличительные признаки.

**Дополнение к разделу «Календарно – тематическое планирование»**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока / Проблемы, выявленные в результате анализа ВПР** | **Количество часов** | **Дата проведения** | | **Содержание** | **Планируемые результаты** |
| **план** | **факт** |
| 35/1 | Прорастание семян  **ВПР повторение:**  **Биология как наука.** | 1 | 15.01. |  | Знание устройства оптических приборов, и умение им пользоваться. | Формирование первоначальных систематизированны х представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии |
| 36/2 | Практическая работа 1.Определение всхожести семян растений и их посев **ВПР повторение:**  **Условия обитания растений.** | 1 | 20.01. |  | Работа с информацией, представленной в графической форме проводя описание ареала обитания животного (растения) | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач |
| 37/3 | Способы размножения растений.  **ВПР повторение:**  **Среды жизни.** | 1 | 22.01. |  | Работа с информацией, представленной в графической форме, проводя описание ареала обитания животного (растения) | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. |
| 38/4 | Размножение споровых растений.  **ВПР повторение:**  **Свойства живых организмов** | 1 | 27.01. |  | Решение заданий на умения выделять существенные признаки биологических объектов. | Формирование первоначальных систематизированны х представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии |
| 39/5 | Размножение голосеменных  **ВПР повторение:**  **Процессы жизнедеятельности растений.** | 1 | 29.01. |  | Анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. | Умение устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы |
| 40/6 | Половое размножение покрытосеменных растений  **ВПР повторение:**  **Минеральное питание растений и значение воды.** | 1 | 03.02. |  | Описывать механизм передвижение неорганических веществ. Определять роль органов растений в образовании и перераспределении неорганических веществ. | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде |
| 41/7 | Вегетативное размножение покрытосеменных растений.  **ВПР повторение:**  **Воздушное питание растений – фотосинтез.** | 1 | 05.02. |  | Описывать механизм фотосинтеза. Объяснить космическую роль зелёных растений. | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде |

**Дополнение к разделу «Календарно – тематическое планирование»**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока / Проблемы, выявленные в результате анализа ВПР** | **Количество часов** | **Дата проведения** | | **Содержание** | **Планируемые результаты** |
| **план** | **факт** |
| 17/1 | Семейство Бобовые. Семейство Пасленовые.  **Лабораторная работа № 7**  «Признаки растений семейства Бобовые, Пасленовые»  **ВПР повторение:**  **Строение семян двудольных растений.** | 1 | 11.01. |  | Работа по определению важнейших структур растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них. | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. |
| 18/2 | Характерные признаки Семейства Бобовые.  Практическая работа № 1 «Определение растений семейства Бобовые».  **ВПР повторение:**  **Виды корней. Типы корневых систем.** | 1 | 18.01. |  | Умение работать с микроскопическими объектами. Умение узнавать микроскопические объекты, определять их значение, знание растительной ткани, к которой этот микроскопический объект следует отнести. | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации |
| 19/3 | Класс однодольные  Семейство Лилейные. Семейство Злаки. Роль Покрытосеменных в развитии растениеводства.  **ВПР повторение:**  **Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега.** | 1 | 25.01. |  | Описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов |
| 20/4 | **Контрольная работа № 1** по теме «Многообразие живой природы, усложнение растений в процессе эволюции» | 1 | 01.02. |  |  |  |
| ТЕМА 4. МНОГООБРАЗИЕ ЖИВОТНЫХ – РЕЗУЛЬТАТ ЭВОЛЮЦИИ (13 часов) | | | | | | |
| 21/5 | Царство Животные.  Подцарство Одноклеточные. Тип Споровики.  **ВПР повторение:**  **Внешнее строение листа.** | 1 | 08.02. |  | Описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации |
| 22/6 | Подцарство Многоклеточные  Беспозвоночные животные.  Тип Кишечнополостные.  **ВПР повторение:**  **Строение стебля. Многообразие стеблей.** | 1 | 15.02. |  | читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию. | Смысловое чтение |
| 23/7 | Тип Плоские черви.  Тип Круглые черви.  **ВПР повторение:**  **Цветок и его строение.** | 1 | 22.02. |  | работа с изображением отдельных органов цветкового растения, назвать часть изображенного органа, указать функцию части и её значение в жизни растения. | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации |

**Дополнение к разделу «Календарно – тематическое планирование»**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока / Проблемы, выявленные в результате анализа ВПР** | **Количество часов** | **Дата проведения** | | **Содержание** | **Планируемые результаты** |
| **план** | **факт** |
| 34/1 | Гигиена органов дыхания. Первая помощь при нарушении дыхания.  **Практическая работа № 3** «Изучение аннотаций к лекарственным препаратам от кашля»  **ВПР повторение:**  **Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы .** | 1 | 13.01. |  | Узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий. | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации |
| 35/2 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Кровеносная и дыхательная системы».  **ВПР повторение:**  **Царство Бактерии.** | 1 | 14.01. |  | Читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне. | Смысловое чтение |
| 36/3 | Обмен веществ. Питание. Пищеварение.  **ВПР повторение:**  **Царство Грибы.** | 1 | 20.01. |  |  |  |
| 37/4 | Органы пищеварительной системы.  **ВПР повторение:**  **Царство Растения. Подцарство Настоящие водоросли.** | 1 | 21.01. |  | Решение задач на знание типичных представителей царства растения. | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение |
| 38/5 | Пищеварение в полости рта.  **ВПР повторение:**  **Отдел Моховидные** | 1 | 27.01. |  | оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности, классифицировать изображенные растения | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации |
| 39/6 | Пищеварение в полости рта.  **Лабораторная работа № 3** «Воздействие слюны на крахмал»  **ВПР повторение:**  **Отделы: ПапоротниковидныеХвощевидные. Плауновидные.** | 1 | 28.01. |  | оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности, классифицировать изображенные растения. | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации |
| 40/7 | Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке.  **ВПР повторение:**  **Отдел Голосеменные.**  **Класс Хвойные.** | 1 | 03.02. |  | выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности. | Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира |
| 41/8 | Пищеварение в тонкой и толстой кишке.  **ВПР повторение:**  **Отдел Покрытосеменные. Класс Двудольные.** | 1 | 04.02. |  | выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности. | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации |
| 42/9 | Барьерная роль печени.  **ВПР повторение:**  **Класс однодольные.** | 1 | 10.02. |  | выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности. | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации |
| 43/10 | Регуляция пищеварения.  **ВПР повторение:**  **Роль Покрытосеменных в развитии растениеводства.** | 1 | 11.02. |  | выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности. | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации |
| C:\Users\Тоня\Desktop\сканы приложений\биология 2.jpg | | | | | | |